



# TOGETHER

— WE'RE BETTER —

*(Todos Juntos Somos Mejores)*

## Kit de herramientas 2025–2026

*Para padres y educadores*



Este proyecto cuenta con el apoyo de la Administración para la Vida Comunitaria (también conocida como ACL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (también conocido como HHS, por sus siglas en inglés), como parte de una subvención por un total de \$1,262,502, financiada al 100% por la ACL/HHS. El contenido pertenece a los autores y no necesariamente representa las opiniones oficiales ni constituye un respaldo por parte de la ACL/HHS o del Gobierno de los Estados Unidos.

# TODOS JUNTOS SOMOS MEJORES CAMPAÑA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

The Arc Maryland, el Departamento de Educación del Estado de Maryland, el Departamento de Discapacidades de Maryland y el Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Maryland han colaborado en la campaña estatal de educación inclusiva “Todos Juntos Somos Mejores” (*también conocida en inglés como Together We’re Better o TWB, por sus siglas en inglés*) desde 2004.

La campaña Todos Juntos Somos Mejores tiene como objetivo crear conciencia y fomentar la aceptación de todas las personas, destacando el valor y la importancia de la inclusión significativa de los estudiantes con discapacidades. Los componentes principales del programa son:

## **Kit de herramientas y listas de libros sobre la experiencia de la discapacidad**

- Incluye ideas de actividades, ejemplos de planes de lecciones para maestros, videos, libros y otros recursos diseñados para promover la inclusión y la participación plena de todos los estudiantes.

## **Presentaciones sobre concientización y aceptación de la discapacidad**

- ¡Una celebración interactiva de las diferencias individuales y las similitudes que compartimos, ofrecida a escuelas en todo el estado de Maryland!

## **Concurso de arte para escuelas primarias y secundarias**

- Los estudiantes crean obras de arte únicas basadas en el tema anual de la Semana Nacional de Las Escuelas Inclusivas. El tema para 2025-2026 es “LOS NIÑOS PRIMERO – Construyendo un mañana más fuerte.”

## **Concurso de dibujo para escuelas secundarias**

- Los estudiantes envían dibujos originales que muestran cómo la inclusión nos beneficia a todos. ¡Estos dibujos se utilizan como páginas en un libro para colorear que disfrutaron los niños más pequeños!

## **Exhibiciones públicas de arte en todo Maryland**

- Las obras de arte se exhiben en edificios del gobierno estatal, bibliotecas del condado, lugares públicos, parques y centros recreativos locales, así como en las redes sociales.

***¡Juntos podemos construir un mundo más inclusivo para todos, donde las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo estén plenamente incluidas en todos los ámbitos de la vida y cuenten con las mismas oportunidades para prosperar!***

Favor de visitar el sitio web de The Arc Maryland para obtener más información sobre **Todos Juntos Somos Mejores**.

Usted puede usar su teléfono móvil para escanear este código QR o visitar nuestro sitio web desde el navegador de su computadora:

<http://www.thearcmd.org/programs/twb/>



# SOBRE EL KIT DE HERRAMIENTAS

Este kit de herramientas fue diseñado por The Arc Maryland, con el apoyo de sus socios estatales de la campaña de educación inclusiva “Todos Juntos Somos Mejores”

- Departamento de Educación del Estado de Maryland – División de Intervención Temprana y Servicios de Educación Especial
- Departamento de Discapacidades de Maryland
- Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Maryland



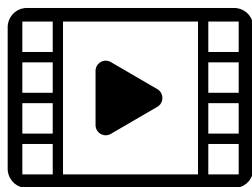
## ¿QUÉ CONTIENE?



**Planes de lecciones/actividades y recursos para el aula**



**Libros**



**Videos para mirar y aprender**



**Recursos en línea**



## Tabla de contenido

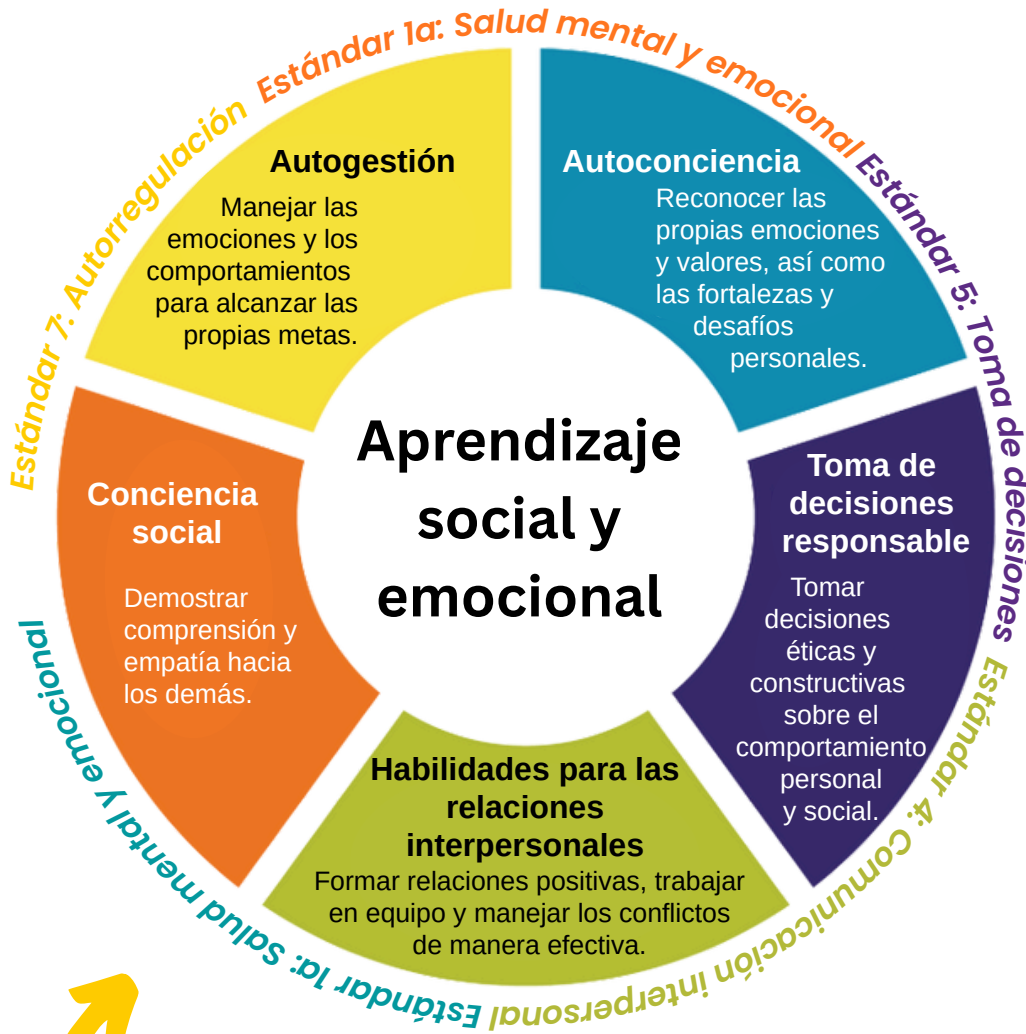
|                                                                                  |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Todos Juntos Somos Mejores Campaña de Educación Inclusiva                        | 2     |
| ¡Sobre el kit de herramientas y los objetivos de aprendizaje social y emocional! | 3-4   |
| Semana de Escuelas Inclusivas                                                    | 5     |
| ¡La inclusión en acción!                                                         | 6     |
| Videos                                                                           | 7     |
| Recursos para educadores                                                         | 8-13  |
| Para hermanos/as                                                                 | 14    |
| Para padres y familias                                                           | 15-18 |
| Todos pueden jugar                                                               | 19    |

## ¿QUIÉN PUEDE USAR EL KIT DE HERRAMIENTAS?

# SOBRE EL KIT DE HERRAMIENTAS



El contenido de este kit de herramientas está alineado con las competencias de **Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)** y con los Estándares de Educación en Salud de Maryland. ¡Enriquezca el aprendizaje de sus estudiantes en el aula utilizando estos recursos!



El aprendizaje social y emocional es una parte integral de la educación y del desarrollo humano. Es el proceso mediante el cual los niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollar identidades saludables, manejar sus emociones y alcanzar metas personales y colectivas, sentir y demostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y tomar decisiones responsables y solidarias.

Los estudiantes de hoy se sienten más ansiosos, menos conectados y es más probable que hayan experimentado algún tipo de trauma —una amenaza a su seguridad, autonomía, dignidad y sentido de pertenencia— que hace dos años. Estas experiencias han sido especialmente profundas para los estudiantes marginados por su raza, etnia o discapacidad.

Education Weekly, 2021

Fuente: [Marco Integral de Educación en Salud de Maryland: desde Pre-Kínder hasta 12.º grado](#) (junio de 2021)  
*Este documento está disponible únicamente en inglés.*

La organización Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, por sus siglas en inglés) define 5 amplias e interrelacionadas áreas de competencia y destaca ejemplos para cada una: la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para establecer relaciones y la toma de decisiones responsable. Las 5 competencias de CASEL (CASEL 5) pueden enseñarse y aplicarse en diversas etapas del desarrollo, desde la infancia hasta la edad adulta, y en distintos contextos culturales. Muchos distritos escolares, estados y países han utilizado el modelo CASEL 5 para establecer estándares y competencias de aprendizaje desde el nivel preescolar hasta la escuela secundaria, que describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer para lograr éxito académico, participación escolar y cívica, salud y bienestar, y carreras satisfactorias.

Fuente: [Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning \(CASEL\)](#)

# CELEBRA LA SEMANA DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS

(LOS NIÑOS PRIMERO: CONSTRUYENDO UN MAÑANA MÁS FUERTE)



Conozca los concursos de arte y dibujo “Todos Juntos Somos Mejores”, inspirados en el tema de la Semana Nacional de Escuelas Inclusivas 2025:

**LOS NIÑOS PRIMERO – Construyendo un mañana más fuerte.**

**Estudiantes en las escuelas primarias e intermedias:**

<https://thearcmd.org/wp-content/uploads/2025/12/ESP-2025-TWB-Artwork-Contest-ESMS-.pdf>

**Estudiantes en las escuelas secundarias:**

<https://thearcmd.org/wp-content/uploads/2025/12/ESP-2025-TWB-Coloring-Book-Drawing-Contest-HS.pdf>

Fecha límite: 14 de enero de 2026 | ¡Visite nuestro sitio web ver para las reglas del concurso!

**The Inclusive Schools Network (ISN)** (también conocida como ISN, por sus siglas en inglés, y como la Red de Escuelas Inclusivas en español) organiza cada año la Semana Anual de Escuelas Inclusivas (conocida en inglés como *Inclusive Schools Week*) durante la primera semana de diciembre. Este año se celebrará del 8 al 12 de diciembre de 2025. La misión de Inclusive Schools Network es “motivar, fortalecer y empoderar a las personas para diseñar e implementar escuelas inclusivas efectivas, compartiendo conocimientos y mejores prácticas, y brindando oportunidades de conexión.” <https://inclusiveschools.org/>

Inclusive Schools Network ofrece oportunidades durante todo el año para que familias y educadores de todo el mundo establezcan redes de colaboración y amplíen su conocimiento sobre la educación inclusiva.

Inclusive Schools Network se guía por los siguientes tres principios:

- **Relaciones** – Ser “inclusivo” implica un compromiso fundamental con las relaciones entre los compañeros estudiantes, colegas del ámbito educativo y comunitario, padres, hermanos, familiares y la comunidad global.
- **Recursos** – Cuenta con un amplio banco de recursos de fácil acceso a través de su sitio web, e identifica áreas en las que se requieren nuevas ideas y soluciones, así como estrategias, herramientas, sitios de interés y otros recursos que apoyen el avance de la educación inclusiva a un nuevo nivel.
- **Investigación** – Las prácticas de educación inclusiva se basan en los conceptos de equidad y derechos civiles. Sin embargo, la investigación relacionada con el rendimiento académico, el éxito posterior a la escuela y los mejores resultados para todos los estudiantes aún no cuenta con la cantidad ni la calidad necesarias para lograr una aceptación y un compromiso generalizados entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

***Pero no limites tus prácticas inclusivas a solo una semana.  
¡Revisa el resto del kit de herramientas para descubrir cómo  
puedes hacer de la inclusión significativa una práctica cotidiana!***



# ¿QUÉ SIGNIFICA REALMENTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

LA **EDUCACIÓN INCLUSIVA SIGNIFICA** que ya no aceptamos que las aulas separadas, las escuelas separadas y las vidas separadas sean lo mejor para ningún estudiante. Separar a las personas por sus habilidades perjudica a todos. El sentido de pertenencia es una necesidad humana. Nuestro sistema educativo, sus prácticas y espacios deben ser reimaginados.

LA **EDUCACIÓN INCLUSIVA SIGNIFICA** que cada estudiante es valorado por sus fortalezas, talentos y también por sus desafíos. La discapacidad es, simplemente, diversidad. Todos se benefician de una participación significativa y de las oportunidades para aprender el contenido correspondiente a su grado junto a compañeros diversos. Debemos confiar en que todos los estudiantes llegan a nosotros como personas increíbles e íntegras, que no necesitan ser arregladas.

**¡ES POSIBLE CREAR ESCUELAS INCLUSIVAS DONDE TODOS LOS ESTUDIANTES FLOREZCAN!**

**PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEBEMOS:**

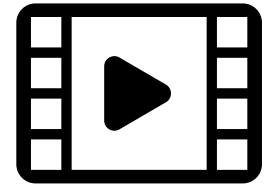
- 1. REDISEÑAR LOS SISTEMAS Y ESTRUCTURAS** que valoren y pongan en el centro nuestra diversidad humana, fomenten relaciones sólidas y creen un verdadero sentido de pertenencia entre todos.
- 2. PRIORIZAR LA CONTRATACIÓN** de líderes diversos y con mentalidad inclusiva, educadores creativos y compasivos, y paraprofesionales capacitados.
- 3. ELIMINAR LAS BARRERAS** al acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes, abandonando prácticas, políticas y procedimientos inequitativos.
- 4. CREAR ESPACIOS ACOGEDORES** donde las múltiples identidades de los estudiantes sean visibles y celebradas.
- 5. ENSEÑAR EN CONJUNTO Y COLABORAR EFECTIVAMENTE** compartiendo los roles de enseñanza, diseñando lecciones auténticas y generando experiencias de aprendizaje llenas de alegría.
- 6. ASOCIARNOS CON LAS FAMILIAS** para incorporar sus sueños y aspiraciones para sus hijos.
- 7. DIFERENCIAR PARA CREAR PUNTOS DE ACCESO** que permitan a los estudiantes participar en experiencias significativas, compartir sus pensamientos e ideas y demostrar su competencia.
- 8. PROPORCIONAR APOYO ADICIONAL** y enriquecimiento para TODOS – de manera continua y fluida – cuando y donde los estudiantes lo necesiten.
- 9. UTILIZAR LAS CONDUCTAS DESAFIANTES** como una oportunidad para crear relaciones cálidas y seguras, reducir factores de estrés, calmar los sistemas y fomentar el bienestar de los estudiantes.

**¡CREER QUE ES POSIBLE, TOMAR ACCIÓN Y VER A LOS ESTUDIANTES FLORECER!**

© Todos los derechos reservados. Dra. Julie Causton y Dra. Kristie Pretti-Frontczak. Obtenga más información sobre nosotras en [inclusiveschooling.com/meet-us](http://inclusiveschooling.com/meet-us)  
Causton, J., y Pretti-Frontczak, K. (2021). Educación inclusiva: una definición reimaginada. Nueva York: Inclusive Schooling, LLC y B2K Solutions, Ltd.

# VIDEOS

Con la participación de personas con discapacidades que comparten sus experiencias en la escuela y explican por qué la inclusión es importante para ellos.



Escuche a Hannah  
Escanéame para ver un video.



Los siguientes videos están disponibles únicamente en inglés.



Aprende de Ken  
Escanéame para ver un video.



## Más videos para ver y aprender:

### Háblame (Grados 3.º– 8.º)

Concienciación sobre discapacidades físicas (Phoebe) | 3 minutos

[https://www.youtube.com/watch?v=CL8GMxRW\\_5Y](https://www.youtube.com/watch?v=CL8GMxRW_5Y)

### “Ian” (Grados 2.º– 5.º)

Cuenta la historia de un niño con parálisis cerebral cuya firme determinación de ser incluido en su parque infantil local cambia las creencias y las acciones de su comunidad | 9 minutos

[https://www.youtube.com/watch?v=Hz\\_d-cikWml](https://www.youtube.com/watch?v=Hz_d-cikWml)

### Tamara (Jardín de infantes – 3.º grado)

Una breve animación delicada y sensible sobre la pasión, los límites y la vida. Una película sobre el poder del sueño de un niño y la superación de obstáculos | 4 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=B4frsp-rR6c&list=PLAJFhAOG3SCd4XvNshmlvdesc7i1sHlr55>

### ¿Qué pasa con Nick? (Grados 2.º– 5.º)

Con el objetivo de promover un ambiente de aula más inclusivo, este breve video utiliza animación y sonido para enseñar a los estudiantes sobre sus compañeros con autismo | 3 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=mtRYKjucDHk&list=PLAJFhAOG3SCd4XvNshmlvdesc7i1sHlr55&index=2>

### Sé un Sr. Jensen (Grados 3.º– 5.º)

Clint Pulver no siempre fue un orador motivacional y músico profesional. Antes de todo ese éxito, Clint era simplemente un niño de 10 años que no sabía quedarse quieto. Su vida cambió para siempre porque un maestro llamado Sr. Jensen vio el “problema” de Clint como una solución | 3 minutos  
¡También para educadores y personal escolar!

<https://clintpulver.com/educators/>

### Soy Tyler (Grados 6.º– 10.º)

Un poderoso recurso para que los estudiantes hablen sobre las suposiciones que hacen acerca de las personas con discapacidades y sobre todos sus compañeros | 12 minutos

<https://imtyler.org/tylers-video/>

### Lea va a la escuela (Grados 2.º– 5.º)

Que nuestra historia comience de la manera correcta. Visita <http://www.includeusfromthestart.com> para aprender más sobre la educación inclusiva | 3 minutos  
¡También para educadores y personal escolar!

[https://www.youtube.com/watch?v=I\\_QGlbwwCy4](https://www.youtube.com/watch?v=I_QGlbwwCy4)

### Video de concientización sobre la discapacidad de Katie (Grados 2.º– 5.º)

Ofrece consejos sobre etiqueta en torno a la discapacidad con un lenguaje adecuado para niños. Las ilustraciones provienen del libro infantil “How Katie Got a Voice (and a Cool New Nickname)” | 3 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=S0fs9650Vz8>

### “Aventuras de amistad: Discapacidades invisibles” (Grados 4.º– 8.º)

A veces las discapacidades están dentro de nuestro cuerpo, no por fuera. Aprende cómo ser un buen amigo de alguien que tiene diabetes, una discapacidad invisible | 5 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=brVxm8tqsC4>

### “Soy una persona” (Grados 5.º– 9.º)

Un anuncio de servicio público creado por estudiantes sobre cómo dejar de usar la palabra “R” | 1 minuto

[https://www.youtube.com/watch?v=kTGo\\_dp\\_S-k](https://www.youtube.com/watch?v=kTGo_dp_S-k)

### DISCAPACIDAD | Cómo me ves (Grados 7.º– 10.º)

¿Qué es lo que te hace una persona FABULOSA? ¿Cómo crees que la gente te ve como alguien con una discapacidad? | 3 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=bwW6mYdJ7Xc>

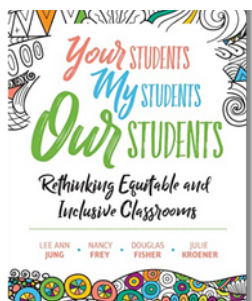
### Voces para los que no tienen voz (Grados 9.º– 12.º)

Frank Stephens creció en un mundo que cuestionaba su valor. Pero está decidido a construir un mundo más amoroso e inclusivo para las personas con síndrome de Down | 3 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=uQNW9x7Z08Y>

# PARA EDUCADORES

## CREANDO COMUNIDADES DONDE TODOS PERTENECEN



**Your Students, My Students, Our Students: Rethinking Equitable and Inclusive Classrooms** (*Tus estudiantes, mis estudiantes, nuestros estudiantes: Repensar las aulas equitativas e inclusivas*)

Este libro aborda los desafíos, plantea soluciones y proporciona herramientas e inspiración para el trabajo que tenemos por delante. Ejemplos reales de empoderamiento y éxito ilustran lo que se puede lograr cuando los educadores se comprometen con la creencia de que cada estudiante pertenece y merece experiencias de aprendizaje que le permitan vivir una vida plena y gratificante.

**Leading for All** (*Liderando para todos*)

Una guía práctica que ofrece un camino claro para que los educadores desarrollen una comunidad escolar más inclusiva de principio a fin. Los autores comparten lecciones aprendidas a lo largo de años construyendo escuelas de distrito donde todos los estudiantes son atendidos en su escuela del vecindario y en aulas con sus compañeros de educación general.

**Incluye:**

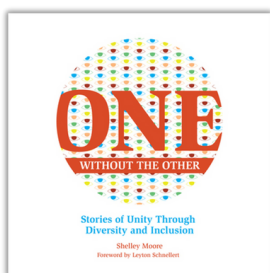
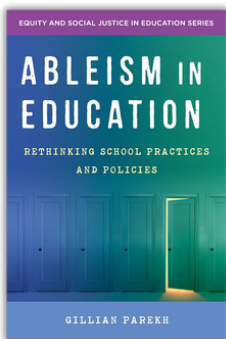
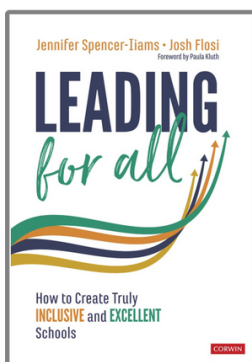
- Tres áreas prioritarias para guiar el cambio: crear culturas inclusivas, mejorar las prácticas pedagógicas y fomentar la participación estudiantil.
- Siete componentes de comunidades de aprendizaje inclusivas y equitativas.
- Recursos de apoyo para promover la inclusión durante toda la jornada escolar, incluidas las actividades extracurriculares y el transporte.
- Historias reales de estudiantes y docentes y las acciones que influyeron en su éxito.

**Ableism in Education: Rethinking School Practices and Policies** (*Capacitismo en la educación: Repensando las prácticas y políticas escolares*)

La educación especial y la agrupación académica (o clasificación por niveles) son dos de las estrategias más comunes basadas en la capacidad que utilizan las escuelas públicas para organizar el aprendizaje del alumnado. Ambas han tenido una relación larga y compleja con el género, la raza y la clase social. En esta guía práctica, la Dra. Gillian Parekh analiza la realidad de cómo la capacidad y la discapacidad se manifiestan en el ámbito escolar, e incluye las perspectivas de estudiantes, docentes y personal administrativo sobre las barreras que enfrentan los estudiantes debido a sus capacidades. Desde los desafíos de las pruebas de aptitud hasta los programas para alumnos superdotados y el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, Parekh demuestra cómo el capacitismo está intrínsecamente ligado a otras formas de discriminación. Su libro es una valiosa herramienta para educadores comprometidos con prácticas escolares orientadas a la justicia.

**One Without The Other** (*Uno sin el otro*)

Shelley Moore explora el panorama cambiante de la educación inclusiva. A través de historias reales de su propia experiencia en el aula, esta educadora apasionada y creativa aborda temas como la inclusión como filosofía y práctica, la diferencia entre integración e inclusión, y cómo la inclusión puede funcionar con una diversidad de estudiantes y capacidades. Las exploraciones sobre la diferenciación, el papel de los maestros de educación especial y otros profesionales, así como el diseño universal para el aprendizaje, ilustran la evolución del debate sobre la educación especial y la enseñanza para todos los estudiantes. Este libro será de interés para todos los educadores: desde maestros de educación especial, asistentes educativos y maestros de apoyo, hasta maestros de aula, administradores y superintendentes.



# PARA EDUCADORES



## Recursos en línea

### TIES Center (Centro TIES)

Centro Nacional de Asistencia Técnica sobre Prácticas y Políticas Inclusivas.

Trabaja con estados, distritos y escuelas para apoyar la transición de estudiantes con discapacidades desde entornos menos inclusivos hacia entornos más inclusivos. <https://tiescenter.org/>

### Reflexionemos juntos

El Centro TIES los invita a reflexionar en equipo sobre cómo los estudiantes con discapacidades experimentan el sentido de pertenencia en su escuela. Reúne a otros docentes, al personal especializado de apoyo instruccional, a los administradores y a otros miembros del personal escolar. Invita también las perspectivas de estudiantes con y sin discapacidades. Habla con padres y otros familiares de estudiantes con y sin discapacidades. Cada grupo aportará perspectivas únicas sobre este tema, así como recomendaciones sobre cómo avanzar.

<https://publications.ici.umn.edu/ties/peer-engagement/belonging/introduction>

### Maryland Coalition for Inclusive Education (Coalición de Maryland para la Educación Inclusiva, también conocida como MCIE por sus siglas en inglés)

Presenta contenido elaborado por su personal, así como por otros profesionales y familiares, que exploran investigaciones y estrategias prácticas sobre cómo promover la inclusión.

## Podcasts



### INCLUSION STORIES



(Historias de Inclusión – Un podcast de Maryland Coalition for Inclusive Education)

**Think Inclusive** (*Pensar en la Inclusión*) es el podcast y blog oficial de **Maryland Coalition for Inclusive Education** (Coalición de Maryland para la Educación Inclusiva, también conocida como MCIE por sus siglas en inglés), su propósito es construir puentes entre familias, educadores y personas con discapacidades para abogar por la educación inclusiva, difundiendo contenido creado por defensores de los derechos de las personas con discapacidades, padres de niños con discapacidades y personas totalmente comprometidas con la inclusión.

**Five Moore Minutes** (*Cinco más minutos*) es un sitio web con videos dedicados a empoderar a las escuelas y aulas para apoyar a TODOS los estudiantes. Creado por Shelley Moore, este sitio está diseñado pensando en los docentes. Como educadores, no siempre tenemos mucho tiempo, así que este sitio web y su serie de videos ofrecen recursos, investigaciones, actividades de desarrollo profesional e inspiración en pequeños segmentos. Escucha el podcast Five Moore Minutes [aquí](#).

Obtén más información sobre Five Moore Minutes y Shelley Moore en [www.FiveMooreMinutes.com](http://www.FiveMooreMinutes.com)



# RECURSOS PARA LA ACEPTACIÓN DEL AUTISMO



**Autism Society of Maryland** (*Sociedad de Autismo de Maryland, o AUSOM por sus siglas en inglés*)

**Condados de Howard, Montgomery y Anne Arundel**

La Autism Society of Maryland es una organización sin fines de lucro 501(c)(3) y una filial de la [Autism Society of America](#) (Sociedad de Autismo de América). Su misión es servir a las personas dentro del espectro autista, a sus familias y a sus comunidades mediante la provisión de información, apoyo y defensa; promover una concientización sobre el autismo que valore la dignidad y la singularidad de cada individuo; y trabajar para mejorar la calidad y el acceso a los servicios y a las oportunidades educativas.

<https://autismsocietymd.org/>

**Autism Society of Baltimore - Chesapeake** (*Sociedad de Autismo de Baltimore-Chesapeake, o ASBC por sus siglas en inglés*) Impacta positivamente la vida de niños y adultos que viven con autismo, así como la de sus familias en el área metropolitana de Baltimore, a través de grupos de apoyo, conexiones sociales y comunitarias, información y recursos, creación de redes y concientización pública.

<https://www.baltimoreautismsociety.org/>

**Pathfinders for Autism** es una organización sin fines de lucro que ofrece recursos y capacitación a familias, educadores y otras personas. Fundada en el año 2000 por padres de niños con autismo, Pathfinders for Autism se ha convertido en la organización de autismo más grande de Maryland. En su sección de recursos, puede encontrar seminarios en línea grabados, estadísticas y otra información útil. <https://pathfindersforautism.org/>

**The Autistic Self Advocacy Network** (*La Red de Autodefensa Autista, o ASAN por sus siglas en inglés*) es una organización sin fines de lucro dirigida por y para personas con autismo. ASAN es una organización nacional de base que trabaja por los derechos de las personas con discapacidad y cuyos miembros abogan por dichos derechos. <https://autisticadvocacy.org/about-asan/>

## Recursos en línea

**Organization for Autism Research** (*La Organización para la Investigación del Autismo, u OAR, por sus siglas en inglés*) es un centro de investigación y recursos sobre el trastorno del espectro autista. <https://researchautism.org/> La Teacher's Corner (El Rincón del Profesor) ofrece numerosos recursos para que los docentes aprendan a brindar un mejor apoyo a los estudiantes dentro del espectro autista en el aula:

<https://researchautism.org/education/teachers-corner/>

**Comprender el autismo: Currículo de desarrollo profesional.** Este recurso flexible y listo para usar apoya todo tipo de desarrollo profesional: grupos grandes (por ejemplo, reuniones de personal o capacitaciones), equipos pequeños (como comunidades de aprendizaje profesional y reuniones departamentales), autoaprendizaje y/o acompañamiento individual.

<https://researchautism.org/resources/curriculum-in-a-box/understanding-autism-professional-development-curriculum/>

**Comprender el autismo: Una guía para profesores de secundaria** es una herramienta integral de formación y desarrollo profesional que prepara a los docentes de secundaria para atender a estudiantes dentro del espectro autista.

<https://researchautism.org/resources/curriculum-in-a-box/understanding-autism-professional-development-curriculum/understanding-autism-part-2/>

# JUEGOS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES



Recursos en línea

## Para desarrollar habilidades sociales:

**The Social Express** ofrece a los niños experiencias animadas y realistas para desenvolverse en situaciones sociales que forman parte de la rutina diaria.

<https://www.brightenlearning.com/>

**Way** es el siguiente nivel de juegos en línea para mejorar las habilidades sociales en los niños. Requiere colaboración y comunicación entre pares de participantes. De esta manera, los niños aprenden la importancia del trabajo en equipo y diferentes formas de comunicación no verbal.

<https://makeourway.com/>

**Zoo U** es un excelente juego en línea basado en evidencia para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños. Los estudiantes en este juego pueden elegir sus propios avatares y luego comunicarse e interactuar con otros personajes.

<https://student.centervention.com/>

**Hall of Heroes** está especialmente diseñado para nuevos estudiantes de escuelas intermedias para ayudarlos a superar la ansiedad social al integrarse en nuevas clases y desenvolverse en un entorno social más maduro.

<https://www.centervention.com/hall-of-heroes/>

## Para los más pequeños:

Juegos de Plaza Sésamo desarrollan habilidades básicas en los primeros años, como identificar las letras del alfabeto, reconocer emociones, estimular el pensamiento lógico e incluso fomentar la autoestima. Estos personajes tan conocidos conectan con todos los niños y les brindan un entorno de aprendizaje divertido y entretenido. ¡Juega gratis!

<https://pbskids.org/sesame/games/>

## Para la autoexploración y la preparación universitaria y profesional:

### **Future Quest Island-Explorations (FQI-E)**

es un programa en línea accesible que utiliza estrategias de gamificación para motivar y apoyar el desarrollo del autoconcepto, la competencia socioemocional y la conciencia temprana sobre la universidad y la carrera profesional en estudiantes de los últimos grados de primaria, con y sin discapacidad, de 3.º a 5.º grado. Este programa se basa en el marco de referencia basado en evidencia de los “Posibles Yoes”. El programa en línea permite a los estudiantes elegir un avatar y una nave para avanzar a través de una serie de lecciones en un conjunto de islas, explorando sus percepciones de sí mismos en diversos roles: persona, estudiante, trabajador y amigo.

Siguiendo los principios del diseño universal para el aprendizaje, FQI-E está diseñado para que todos los estudiantes puedan crear portafolios digitales de sus esperanzas, sueños y metas como persona, estudiante, trabajador y amigo.

<https://futurequestisland.weebly.com/>

# ENSEÑANDO A LOS NIÑOS SOBRE LAS DISCAPACIDADES



## Planes de lecciones/Actividades y recursos para el aula

### **The HIE Help Center** (*El Centro de Ayuda HIE*)

Ofrece diferentes planes de lecciones sobre autismo, trastornos de comunicación, discapacidad en general, discapacidades auditivas y visuales, dificultades de aprendizaje y discapacidades físicas. A medida que las aulas se vuelven más inclusivas, es importante que cada niño sea bienvenido y tratado con respeto. El objetivo de este centro de recursos es proporcionar a los docentes ideas para planes de lecciones que ayuden a los estudiantes a comprender mejor cómo es vivir con diferentes tipos de discapacidades.

Al aprender sobre distintos tipos de discapacidades, los estudiantes obtendrán una mayor comprensión de lo que significa vivir con una discapacidad. Cada plan de lección incluye: una introducción, una lista de materiales, instrucciones, un “enfoque destacado” (una persona notable con la discapacidad en particular) y una lista de fuentes. Algunas de estas actividades prácticas incluso brindarán a los estudiantes la oportunidad de experimentar, en cierta medida, cómo es vivir con una discapacidad. ¡Explora estas actividades!

<https://hiehelpcenter.org/disability-awareness-class-lessons/>

### **Special Books by Special Kids** (*Libros especiales de niños especiales*)

Normalizando la condición humana.

Recursos educativos que ofrecen historias de adultos y niños con discapacidad intelectual y del desarrollo y condiciones médicas complejas en YouTube y Facebook.

<https://sbsk.org/>

### **Laughing at my Nightmare** (*Riendo ante mi pesadilla*)

Consejos prácticos de Shane Burcaw, autor de *Not So Different* (*No tan diferente*), quien vive con una forma de distrofia muscular. Shane ha usado silla de ruedas por más de 20 años y tiene mucha experiencia tratando con niños curiosos.

<https://www.laughingatmynightmare.com/discussing-disability>

### **Why Inclusion Matters On The Playground** (*Por qué la inclusión importa en el patio de juegos*)

Cuando los estudiantes de educación general y los estudiantes con necesidades especiales juegan juntos, se rompen los prejuicios inconscientes sobre la discapacidad y se fomentan las relaciones.

<https://www.edutopia.org/video/why-inclusion-matters-playground>

### **National Association for the Education of Young Children** (*Asociación nacional para la educación de niños pequeños*)

Promoviendo un aprendizaje de alta calidad conectando la práctica, la política y la investigación. Capacitación en inclusión y concienciación sobre la discapacidad para educadores. <https://www.naeyc.org/>

### **Educators for Social Change** (*Educadores para el cambio social*)

Enseñando concienciación sobre la discapacidad a los estudiantes. <https://educators4sc.org/topic-guides/teaching-about-disability/>

# ENSEÑANDO A LOS NIÑOS SOBRE LAS DISCAPACIDADES



## Planes de lecciones/Actividades y recursos para el aula

### Para los niños pequeños

#### **Inclusion Matters® by Shane's Inspiration**

(La inclusión importa® de Shane's Inspiration, anteriormente "Together We Are Able®")

El programa cumple con objetivos clave de aprendizaje socioemocional. El video de capacitación modular de 60 minutos sobre inclusión social complementa el programa.

La combinación de consejos y demostraciones visuales es un recurso valioso que puede ayudar a crear un entorno social inclusivo en el campus escolar. <https://inclusionmatters.org/>

#### **Plaza Sésamo en las Comunidades**

Sesame Workshop creó Plaza Sésamo y el Autismo: Descubre lo asombroso en todos los niños, una iniciativa nacional dirigida a comunidades con niños de 2 a 6 años. Descubre lo asombroso en todos los niños, ofrece a las familias formas de afrontar los desafíos comunes, simplificar las actividades cotidianas y fortalecer los lazos y el apoyo de familiares, amigos y la comunidad.

<https://sesamestreetincommunities.org/topics/autism/>

### Para los grados 3.º– 5.º

#### **Don't Hide It, Flaunt It® (No lo escondas, presúmelo®)**

Trabaja para promover la aceptación, la comprensión, la tolerancia y el respeto mutuo por las diferencias visibles (o invisibles) de cada persona. Inspirada en el lema "Lo que me hace diferente me hace ser quien soy", Don't Hide It, Flaunt It Inc. anima a personas de todas las edades a mostrar con orgullo sus propias diferencias y, en definitiva, a aceptar y celebrar aquello que nos hace únicos. Consulta esta excelente lección sobre cómo aceptar las diferencias individuales de los estudiantes:

<https://www.qa.scholastic.com/flauntit/pdfs/AllMaterialsDHIFI2021.pdf?fs=e&s=cl>

#### **Understanding Our Differences (Comprendiendo nuestras diferencias) - Líder en educación para la concientización sobre la discapacidad**

Planes de lecciones y programas para niños centrados en fomentar escuelas y comunidades respetuosas e inclusivas para personas con discapacidades y afecciones médicas crónicas. Los recursos están dirigidos a estudiantes de tercero a quinto grado.

<https://understandingourdifferences.org/enrichment/>

### Para jóvenes

#### **Embracing our Differences (Aceptando nuestras diferencias)**

Utiliza el poder del arte y la educación para expandir la conciencia y abrir el corazón a la celebración de la diversidad humana.

Lo logra mediante una serie integral de iniciativas, programas y recursos educativos diseñados para docentes y estudiantes. A través del poder transformador de las artes, educan e inspiran para crear un mundo mejor.

<https://www.embracingourdifferences.org/lesson-plans/>

#### **I'm Determined (Estoy decidido)**

Se centra en brindar instrucción directa y oportunidades para practicar habilidades relacionadas con la autodeterminación. Este proyecto facilita que los jóvenes, especialmente aquellos con discapacidades, tomen las riendas de sus vidas, ayudándoles a definir y dirigir su rumbo en lugar de permanecer como meros espectadores.

<https://imdetermined.org/>

#### **Para todas las edades (jardín de infantes a 12.º grado)**

#### **The Nora Project (El Proyecto Nora)**

*\*(Actualización de junio de 2025: The Nora Project está siendo integrado en CEL –Centro para una Vida Enriquecida)*

Enseña empatía fomentando la amistad entre estudiantes y sus compañeros con discapacidades. El programa se desarrolla a lo largo de los cuatro trimestres del año escolar y se imparte en aulas de educación general desde 2.º hasta 12.º grado.

<https://thenoraproject.ngo/>

# La Escena de los Hermanos

## Acompañando y apoyando el camino de los hermanos



Los hermanos desempeñan un papel importante en la vida de su hermano o hermana con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Es fundamental que los hermanos reciban apoyo para que puedan ser los mejores defensores posibles. Para lograr este objetivo, deben tener acceso a información y recursos que les ayuden a tomar decisiones informadas, sin importar el nivel de participación que tengan.

Obtén más información sobre por qué los hermanos son importantes en el sitio web de The Arc US:

<https://thearc.org/get-involved/siblings/>

¡Encuentra un SibShop (taller recreativo para hermanos) cerca de ti!

<https://siblingssupport.org/sibshops/find-a-sibshop-near-you/>



### The Arc of Frederick County

Los SibShops se reúnen el segundo sábado de cada mes, de 1 a 4 pm.

- [The Arc Baltimore](#) - Para hermanos y hermanas de 4 a 13 años de niños y niñas con discapacidades Los SibShops se reúnen el tercer sábado de cada mes, de 12 a 3 pm. \*Novedad: "Lasting Bonds" (Vínculos duraderos), un grupo de apoyo para hermanos adultos (21+) de personas con discapacidades del desarrollo.



**Sibling Leadership Network** (Red de Liderazgo para Hermanos)

<https://siblingleadership.org/>

**Siblings with a Mission** (Hermanos con una Misión)

<http://www.siblingswithamission.org/>

### SibShops (Edades 4-13)

Los SibShops ofrecen a los hermanos y hermanas jóvenes apoyo entre pares e información en un entorno recreativo y dinámico.

Obtenga más información sobre los SibShops, presentados por el Sibling Support Project:

<https://siblingssupport.org/>



### Kennedy Krieger Institute

Los hermanos de entre 8 y 12 años de pacientes que reciben atención en una clínica ambulatoria del Kennedy Krieger Institute pueden participar. Los grupos SibShops se reúnen trimestralmente los sábados en Ronald McDonald House Charities Maryland.

# PARA PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES



## Apoyo familiar

Departamento de Educación del Estado de Maryland  
División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial

¡Encuentre aquí el contacto de su Centro Local de Apoyo Familiar!

[Directorio de los Servicios Locales de Apoyo Familiar de Maryland](#)

(Recurso en inglés)

El Departamento de Educación del Estado de Maryland trabaja para brindar asistencia técnica, apoyo y orientación a cada [Centro de Apoyo Familiar](#), los cuales forman parte de cada sistema escolar local en Maryland. (Recurso en inglés)

El personal de los Centros de Apoyo Familiar está comprometido a proporcionar información a los padres y familias para que puedan colaborar como socios iguales con el sistema escolar. En particular, cada Centro de Apoyo Familiar busca:

- Aumentar la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones sobre intervención temprana y educación especial;
- Fortalecer las relaciones de colaboración mediante información y capacitación;
- Ayudar a las familias a resolver inquietudes y tomar decisiones informadas sobre la educación de su hijo;
- Proporcionar información sobre discapacidades y sobre los recursos del sistema escolar y de la comunidad.

<https://marylandpublicschools.org/programs/Pages/Special-Education/FSDR/FamilySupport.aspx> (Recurso en inglés)



## Los Coordinadores Locales de Apoyo Familiar brindan el siguiente apoyo para ayudar a las familias:

- Responder a las inquietudes de las familias por teléfono, en reuniones presenciales o por correo electrónico;
- Brindar apoyo a los padres sobre el proceso del Programa de Educación Individualizado (también conocido como IEP, por sus siglas en inglés), incluyendo la preparación para la reunión del IEP y la implementación de los servicios;
- Ofrecer sugerencias para que los padres se preparen para las reuniones del IEP;
- Dar seguimiento a los padres durante todo el proceso del IEP;
- Organizar contactos entre padres y actividades sociales o de apoyo;
- Patrocinar grupos de juego; y
- Operar una biblioteca de préstamo con recursos compartidos.



## No estás solo.

¡Familias en todo Maryland han desarrollado sistemas de apoyo para guiar a padres y tutores a lo largo del camino educativo de su hijo!

# PARA PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES



Apoyo familiar

Maryland Learning Links es el portal en línea del Departamento de Educación del Estado de Maryland, División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial (también conocida como DEI/SES, por sus siglas en inglés), que ofrece a educadores y líderes los recursos, la orientación y las oportunidades de aprendizaje profesional que necesitan para mejorar los resultados y reducir las brechas para los estudiantes con discapacidades.

La DEI/SES brinda liderazgo, rendición de cuentas, asistencia técnica y gestión de recursos a los sistemas escolares locales, agencias públicas y demás partes interesadas a través de un sistema integral y coordinado de servicios para niños y jóvenes con discapacidades, desde el nacimiento hasta los 21 años, y sus familias.

La visión de la [División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial](#) es que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, estén preparados para la escuela, tengan éxito académico y estén listos para la universidad, una carrera profesional y la vida en comunidad.

Visite estos sitios para encontrar recursos sobre: [primera infancia](#); [acceso](#), [equidad y progreso](#); y [transición secundaria](#).

Ayudar a los estudiantes con discapacidades a tener éxito es un esfuerzo conjunto entre los sistemas escolares locales, los defensores de la educación y la legislación adoptada por la Junta de Educación del Estado de Maryland, con las familias en el centro.

Las familias conocen mejor a sus hijos; y cuando cuentan con la información adecuada, también se convierten en sus mejores defensores.

## **FUNCIONES PRINCIPALES:**

### **Liderazgo**

Establecer directrices y marcos normativos para la prestación de servicios de intervención temprana y educación especial, incluyendo acciones en respuesta a nuevas políticas legislativas, y una comunicación transparente y continua con las partes interesadas.

### **Rendición de cuentas**

Definir expectativas claras para la implementación de las regulaciones, políticas, procedimientos y prácticas federales y estatales que garanticen el cumplimiento estatal y local, y maximicen el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños y estudiantes.

### **Asistencia técnica**

Supervisar y brindar apoyo al desempeño de los programas de manera eficaz, eficiente y sistemática, fortaleciendo y manteniendo la capacidad estatal, local y de las partes interesadas.

### **Gestión de recursos**

Garantizar el uso eficiente y transparente de los fondos federales, estatales y especiales mediante mecanismos de financiación innovadores y escalonados para aprovechar al máximo los recursos disponibles y maximizar el beneficio para los niños y las familias que reciben servicios.

# DÓNDE ACUDIR PARA OBTENER AYUDA



Apoyo familiar

El Consejo Asesor Ciudadano de Educación Especial (también conocido en inglés como *Special Education Citizens Advisory Council* o SECAC)

Uno de los mejores indicadores del éxito estudiantil es la participación de los padres. La misión del SECAC es revisar los problemas y tendencias sistémicas que pueden abordarse mediante políticas, programas y servicios que tengan el potencial de impactar a muchos estudiantes con discapacidades.

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (también conocida en inglés como *Individuals with Disabilities Education Act* o IDEA) y el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE), División de Servicios de Intervención Temprana y Educación Especial (también conocida como DEI/SES, por sus siglas en inglés), apoyan el fortalecimiento del papel de los padres al garantizar que las familias de estudiantes con discapacidades tengan oportunidades significativas de participar en la educación de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar.

La participación significativa en el SECAC beneficia a TODOS los estudiantes y a las comunidades escolares.

El propósito del SECAC es buscar aportes significativos sobre temas relacionados con la prestación de una Educación Pública Gratuita y Apropiable (FAPE, por sus siglas en inglés). Los SECAC recopilan activamente la opinión y las inquietudes de los padres a partir de diversas fuentes, como cartas, comentarios, encuestas, etc. La información proveniente de estas fuentes debe considerarse al asesorar al distrito en la facilitación de cambios positivos. Además, cada jurisdicción deberá desarrollar procedimientos, informes o prácticas específicas para las cuales el director local podría solicitar aportes de padres, administradores y docentes.



Maryland cuenta con una red de 24 Centros Patty (anteriormente llamados Centros de Apoyo Familiar) en 14 condados, que ofrecen servicios gratuitos educativos y relacionados con la salud para padres y sus hijos desde el nacimiento hasta los tres años.

Los Centros Patty ofrecen una variedad de servicios, que incluyen:

- Cuidado y evaluación de bebés y niños pequeños de calidad mientras los padres están en el centro.
- Educación para padres.
- Educación para adultos, alfabetización familiar y programas de capacitación para la preparación laboral.
- Educación sobre salud y referencias para servicios.
- Visitas al hogar para algunos servicios.
- Apoyo entre pares.
- Coordinación de servicios entre agencias.

¡Encuentre tu SECAC local aquí!

[Allegany County](#)  
[Anne Arundel County](#)  
[Baltimore City](#)  
[Baltimore County](#)  
[Calvert County](#)  
[Caroline County](#)  
[Carroll County](#)  
[Cecil County](#)  
[Charles County](#)  
[Dorchester County](#)  
[Frederick County](#)  
[Garrett County](#)  
[Harford County](#)  
[Howard County](#)  
[Kent County](#)  
[Montgomery County](#)  
[Prince George's County](#)  
[Queen Anne's County](#)  
[Somerset County](#)  
[St. Mary's County](#)  
[Talbot County](#)  
[Washington County](#)  
[Wicomico County](#)  
[Worcester County](#)

# DÓNDE ACUDIR PARA OBTENER AYUDA



## Apoyo familiar

**The Arc Maryland** fue fundada en 1960 por un grupo de padres que deseaban una vida mejor para sus hijos con discapacidades. Hoy en día, es una de las organizaciones de base más grandes dedicadas a proteger y promover los derechos de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. The Arc Maryland ofrece a los padres información y servicios de derivación, y los capítulos locales de The Arc en Maryland (9) brindan apoyo directo, desde servicios de respiro y cuidado infantil hasta servicios y apoyos para adultos y personas mayores.

[www.thearcmd.org](http://www.thearcmd.org)

**The Parents' Place of Maryland (también conocida como PPMD, por sus siglas en inglés)** comenzó en 1990 como un esfuerzo comunitario de familias, profesionales y líderes locales decididos a ofrecer recursos, apoyo e información a padres de niños con discapacidades y necesidades especiales de atención médica. Su filosofía de "familias ayudando a familias" refleja su compromiso de apoyar a familias de diversos orígenes.

Hoy en día, The Parents' Place ofrece una variedad de programas y servicios que continúan respaldando a las familias de niños con discapacidades y necesidades especiales de atención médica. Como el Centro de Información y Capacitación para Padres y el Centro de Información de Salud de Familia a Familia de Maryland, Parents' Place presta apoyo a miles de familias en Maryland cada año.

Parents' Place, compuesto principalmente por padres que han enfrentado estos desafíos, cree que los padres con experiencia son una fuente clave de conocimiento y apoyo para ayudar a que otras familias se conviertan en defensores eficaces de sus propios hijos.

<https://www.ppmd.org/>

**El Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Maryland** ha estado generando cambios para mejorar la vida de las personas con discapacidades del desarrollo desde 1971. Su labor se centra en temas relacionados con niños, familias y adultos. El Consejo es una agencia estatal independiente, dirigida por personas con discapacidades del desarrollo y por familiares de personas con discapacidades del desarrollo.

[www.md-council.org](http://www.md-council.org)

**La Maryland Coalition of Families (también conocida como MCF, por sus siglas en inglés)** es una organización sin fines de lucro a nivel estatal dedicada a conectar, apoyar y empoderar a las familias que enfrentan problemas de salud mental. MCF también aboga por mejorar los servicios y sistemas que afectan a las personas con problemas de salud mental y por reducir el estigma relacionado con la salud mental.

¡Conéctese hoy mismo!

<https://www.mdcoalition.org/>

**¿Usted habla español?**

¡PPMD también cuenta con educadores de padres bilingües y recursos disponibles en español!

# ¡TODOS PUEDEN JUGAR!

## ¡Parques de juegos para todos!

El Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Maryland ha creado un recurso y un kit de herramientas en línea que ofrece información y recursos sobre cómo crear parques de juegos inclusivos o cómo mejorar los parques de juegos existentes para que sean más inclusivos. Los parques de juegos inclusivos benefician a todas las personas. Crean espacios donde todos pueden jugar, conectarse entre sí y construir comunidades más fuertes.

Los parques de juegos inclusivos están diseñados para satisfacer las necesidades de diferentes personas, incluidas las personas con discapacidades que pueden jugar de diferentes maneras. Fomentan que las personas se reúnan para jugar, aprender y sentirse bien mientras están allí. ¡Cuando los parques de juegos no excluyen a nadie, pueden beneficiar a todos!

Encuentre un parque de juegos inclusivo y accesible cerca de usted consultando el directorio: <https://www.playgroundsforallmd.org/findinclusiveplaygrounds>



### ¿Sabía usted?

Todos los departamentos locales de Recreación y Parques deben cumplir con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y proporcionarán adaptaciones razonables para las personas con discapacidades que puedan necesitar asistencia para participar en actividades recreativas.



Esta traducción fue realizada por Coni Nepomuceno.

